

## Evalueringsplan for Fænøsund Friskole.

Fænøsund Friskole er en værdibåren skole. Skolens grundlæggende værdier – Kreativitet, refleksion, ansvarlighed, fællesskab og tillid skal kunne aflæses direkte i skolens dagligdag. Det betyder, at alt hvad skolen foretager sig, skal kunne stå mål med vores værdier.

På Fænøsund Friskole vægter vi et højt kommunikations og informationsniveau i forhold til forældrene.

Det er vigtigt, forældrene oplever, at skolen kommunikerer omkring elevernes dagligdag, elevernes trivsel og udbytte af deres skolegang såvel fagligt som socialt samt i relation til skolens værdier.

Forældre på Fænøsund Friskole skal opleve, at de altid kan henvende sig til skolen.

### **Tilsynsførende.**

Skolens tilsynsførende afholder flere gange årligt møder med skolens bestyrelsesformand samt skolelederen. På møderne drøftes og dokumenteres skolens faglige og pædagogiske udvikling, herunder hvorledes Fænøsund Friskole står mål med folkeskolens slutmål. På generalforsamlingen i april måned aflægges den tilsynsførende mundtlig beretning. Den tilsynsførende udarbejder en skriftlig evaluering, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

På Fænøsund Friskole afholdes der:

### **Et forældremøde i begyndelsen af skoleåret.**

Mødet kan være tilrettelagt som fællesmøde med deltagelse af alle klasser på årgangsniveau. Mødet kan være tilrettelagt som et klasseforældremøde.

På mødet fremlægges den overordnede plan for årets undervisning. Der orienteres om, hvorledes der arbejdes i og evalueres i udvalgte fag bestemt af teamet. I løbet af elevernes skolegang på de enkelte team, sikres det at alle fag bliver repræsenteret.

Såfremt der er behov for flere møde i forbindelse med en klasses faglige og sociale trivsel, kan der indkaldes til møde efter behov. Mødeindkaldelsen kan være foranlediget af skolen eller af klasserådet i samarbejde med klassens lærere. I 8.klasse afholdes der individuelle forældre/elevsamtaler i forhold til elevernes uddannelsesparathed. Disse møder foregår i samarbejde med skolens uu.vejleder.

### **Et forældremøde i foråret.**

Mødets hovedindhold er klassens trivsel. Dagsordnen udarbejdes af klasselæreren i samarbejde med forældrerådet.

### **En individuel forældre/elevsamtale i løbet af skoleåret.**

Såfremt der er behov for flere individuelle samtaler i løbet af skoleåret aftales dette mellem klasselæreren og forældrene.

Forældresamtalerne tager udgangspunkt i elevens faglige og sociale udvikling. Der samtales om elevens udvikling i forhold til skolens værdier. Der sættes i fællesskab mål for elevens videre faglige og sociale udvikling.

Det aftales hvorledes skole og hjem samarbejder om at nå de opstillede mål for eleven.

### **Elevsamtaler.**

Der afholdes 2 elevsamtaler mellem elev og klasselærer/faglærer forud for forældresamtalerne. Teamet beslutter hvilke faglærere der deltager i elevsamtalerne. Der samtales om elevens faglige og sociale udvikling og trivsel. Endvidere tales der om skolens værdier og hvorledes eleven agerer i forhold til disse. Der aftales udviklingsmål for eleven.

### **Karakter.**

Elever fra 8.-9.klasse får standpunktskarakter i januar og årskarakter i forbindelse med skoleårets afslutning.

### **Afgangsprøver.**

På Fænøsund Friskole føres eleverne i 9.klasse til Folkeskolens afgangsprøver.

### **Nyhedsbreve.**

Der udsendes Nyhedsbreve ca hver anden måned. Her orienteres forældrene løbende om, hvad der undervises i i udvalgte fag. Endvidere fortælles der om klassens trivsel, sociale udvikling og mål i forhold til dette.

Nyhedsbrevene lægges på forældreintra under ugeplaner.

Derudover gives der generel information på klassernes opslagstavler på forældreintra.

### **Evaluering af undervisningsaktiviteter.**

### **Årsplaner.**

Der udarbejdes årsplaner for alle fag. I årsplanerne fremgår det, hvad der fagfagligt arbejdes med i faget, hvorledes undervisningen tilrettelægges og evalueres.

Årsplanerne afleveres til skolelederen og er tilgængelig for skolens tilsynsførende. Årsplanerne er lærernes arbejdsredskab.

### **Den daglige undervisning.**

Undervisningen evalueres løbende i forhold til de delmål, der er fastsat for undervisningsforløbet. Der evalueres med eleverne i forhold til, hvorvidt de individuelle mål er indfriet i et givent undervisningsforløb. Der evalueres på klassen i forhold til skolens værdier i relation til undervisningsforløb, fælles aktiviteter, anderledes dage, lejrskole og andre fælles aktiviteter.

Lærerne evaluerer deres undervisningsforløb i team og enkeltvis. Det fremgår af årsplanerne for de forskellige fag, hvorledes evalueringen foregår og hvilke evalueringsmetoder, der anvendes.

### **Fælles aktiviteter og pædagogiske indsatsområder.**

Fælles aktiviteter, pædagogiske indsatsområder, anderledes dage, emneuger og lejrskoler dagsordens sættes med evalueringsperspektiv på teammøder og på lærermøder. Evalueringen skriftliggøres og danne baggrund for skolens videre arbejde med de forskellige aktiviteter.

Der anvendes forskellige evalueringsmetoder afhængigt af, hvad der skal evalueres.

### **Evalueringsmetoder.**

Aktionslæring.

Delphi-metoden.

Kan/kan næsten.

Klasseparlamentet.

Kvalitetsstjernen.

Naturlig oplevelse.

Porte folie.

Smitte.

Udviklingsspiralen.

Elevlogbog.

Lærerlogbog.

Tidsregistrering.

Værdsættendeundersøgelse.

Evalueringssamtaler.  
Spørgeskemaundersøgelse.

### **Pædagogisk indsatsområde skoleår 2016–17.**

I skoleåret 2016/17 har det pædagogiske indsatsområde været Refleksion. Skolen har valgt at have fokus på skolens værdiorde KRAFT – Kreativitet, – Refleksion, – Ansvarlighed, – Fællesskab og Tillid i en flerårig proces.

Der har været afholdt pædagogisk dag for personalet, hvor følgende teoretikere er anvendt.

John Dewey, David Schön, Hubert og Stuart Dreyfus, David A Kolb, Peter Jarvis og Jack Mezirow.

Med udgangspunkt i ovenstående teoretikere defineres Refleksion som følgende.

- Refleksion i eller umiddelbart efter en handling for at forbedre handlingen
- Refleksion efter handlingen for at lære af handlingen
- Refleksion – lang tid efter handlingen – for at forstå handlingen og korrigere handlingsgrundlaget.
- Refleksion knytter sig til et ønske om at blive bedre til at handle.

Refleksion er det rum, hvor elever og personale sammen og hver for sig forholder sig aktivt til, hvad der virker i forhold til elevernes læring såvel fagligt som socialt

Der er arbejdet med at tydeliggøre for den enkelt elev, hvornår læring opstår, hvad der sker i den konkrete situation, hvor eleven oplever at blive klogere på dels det faglige men også på sig selv som menneske i et forpligtende fællesskab. Hensigten har været at bibringe eleven forståelse for og redskaber til at fremme egne læringsprocesser.

På personaleniveau er der arbejdet med tænkningen bag det reflektive team. På lærermøder har der været afsat tid til fremlæggelse af problemstillinger/cases,

der er bearbejdet ud fra teorien bag Reflekterende team. I forbindelse med målfastsættelse for teamenes pædagogiske og didaktiske arbejde er der anvendt SMART modellen.

### **Pædagogisk indsatsområde skoleåret 2017-18.**

I processen omkring pædagogisk fokus på skolens værdiord Kraft, er indsatsområdet for skoleåret 2017 -18 Ansvarlighed.

Der er afholdt pædagogisk dag for personalet, hvor formålet var at skabe fælles forståelse, reference og sprog med henblik på at skabe grobund for at udvikle større ansvarlighed i elevgruppen og personalegruppen i relation til skolens værdier.

Der er arbejdet med at skabe en fælles teoretisk referenceramme samt en grundforståelse af den gode relation som forudsætning for udvikling. Her havde vi særligt fokus på at tage ansvar for egne følelser i mødet med andre.

Konkret arbejdes der med, hvordan man kan lade bolden (ansvaret) blive på den rigtige banehalvdel ved at vælge de rigtige spørgsmål. I arbejdet med spørgsmålstyper øges bevidstheden om, hvad man inviterer samtalepartneren til. Konkret har vi anvendt SMART modellen som redskab til at præcisere mål og derved tydeliggøre, hvad og hvornår der skal tages ansvar.

Der arbejdes i team med spørgsmålstyper som redskab til at tydeliggøre mulige dilemmaer i relation til ansvarlighed på elev og personaleniveau.