

Tilsynserklæring gældende for skoleåret 2014-15

Tilsynsførende: Rasmus Graff

Dato for tilsynsbesøg: Den 19/2-15 og den 20/2-15

Klasser og fag hvor tilsynet har været ført:

Morgensang og fortælling med 5. klasse som ansvarlig. Dansk i 2. og i 3. klasse, matematik 4. kl., drama 5. kl., matematik 2. kl., naturfag i 7. kl., engelsk i 6. klasse, geografi i 9. kl. og historie/kristendom i 9. klasse. Derudover har jeg deltaget i temadage i indskolingen og på mellemtrinnet. Jeg har ligeledes deltaget i personalets nytårskur den 16/1 med fokus på bl.a. undervisningsdifferentiering og kommunikation mellem skole og hjem i forhold til skolens arbejde med elevernes læringsmål. Jeg har derudover den 25. august 2014 deltaget i møde med Skoleleder Dorte Rud Jager og Skolebestyrelsesformand Bo Blankholm Pedersen og igen med Dorte Rud Jager den 23. februar 2015 for at drøfte skolens arbejde bl.a. med målsætning og evaluering

På baggrund af mine tilsyn vurderer jeg:

- at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- at elevernes standpunkt afspejler det, som forventes på de pågældende klasser og i de konkrete fag.
- at der gives undervisning og sprogstimulering for børnehaveklasse og 1. -9. klassesettrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- at skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for -
- grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- at undervisningssproget er på dansk

Rasmus Graff

På undervisningsministeriets hjemmeside står: ”DEN NYE FOLKESKOLE”. Folkeskolereformen skal gøre en god folkeskole bedre. En vision og en udfordring, som skal lykkes ved at: ”Bygge videre på folkeskolens nuværende styrker og samtidig tage hånd om de udfordringer, skolen står overfor.”¹Jeg vil ikke, i min tilsynserklæring, tage stilling til om folkeskolereformen er rigtig eller forkert, god eller dårlig eller skaber mere læring og dygtige elever, men jeg vil forholde mig til det faktum, at man med folkeskolereformen har en ambition om at gøre noget godt bedre, og at tage afsæt i nuværende styrker.

Når man ønsker at drive en friskole, er man forpligtet til at sikre, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er noget, I som forældre på en friskole er forpligtet til at føre tilsyn med, og det er noget, som jeg i kraft af min funktion som tilsynsførende, er forpligtet til. Der er ikke en forpligtelse til, at metoderne eller måden man driver skole på, skal være identisk med folkeskoleskolen – tværtimod gives der med friskolerne mulighed for at udfordre folkeskolens rammer, metoder og værdier. Når man, som forælder eller tilsynsførende, skal vurdere, om den pågældende friskole står mål med, hvad der kræves i folkeskolen, så ligger der ofte en udfordring i at finde sammenligningsgrundlag. Når folkeskolen bl.a. anvender de nationale test, kommunalt bestemte test og afgangsprøver til at sikre og synliggøre progression og resultater, hvorledes vælger friskolen så at synliggøre og sikre, at eleverne når tilsvarende mål? På Fænøsund Friskole har man valgt at afholde Folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse. Afgangsprøveresultaterne for Fænøsund Friskole er flotte, og resultaterne ligger i 6 ud af de 8 bundne prøver over landsgennemsnittet i 2013/14. Man må sige, at elevernes standpunkt ved afgangsprøverne på Fænøsund Friskole i høj grad afspejler det, som forventes på de pågældende klasser og i de konkrete fag.

Jeg havde 25. august 2014 et møde med Skoleleder Dorte Rud Jager og Skolebestyrelsesformand Bo Blankholm Pedersen. Dorte og Bo var optagede af, hvorledes Fænøsund Friskole kunne blive endnu mere synlige omkring skolens målsætninger, både på elevniveau, over for forældrene men også i forhold til omverdenen generelt. Vi drøftede forskellige metoder hvorved der kunne skabes større synlighed i skolens og undervisningens målsætninger, men hvorledes synliggørelse af disse, kunne være med til at kvalificere undervisning og læring. Jeg deltog derfor den 16/1 i skolens nytårskur, hvor personale og bestyrelse bl.a. stillede skarpt på

¹ <http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole>

undervisningsdifferentiering samt kommunikation mellem skole og hjem i forhold til skolens arbejde med elevernes læringsmål.

Det var positivt at mærke et engagement blandt skolens pædagogiske personale. Et engagement, som var tydeligt båret af høj faglighed, lyst og vilje til at blive dygtigere ved at lade sig udfordre på egen praksis.

Det pædagogiske personales engagementet og den store faglighed afspejles ligeledes i den undervisning, hvor jeg har ført tilsyn. Jeg så undervisningslektioner, hvor læring og læringsmål var omdrejningspunktet. Undervisning, som var kendetegnet ved gennemgang af lektionens læringsmål i starten af timen og evaluering af disse i slutningen af timen. Jeg så undervisning, som var tilrettelagt, så den gav eleverne mulighed for at være nysgerrige, undersøgende og reflekterende. En undervisning, hvor eleverne var insisterende på at løse opgaven, og selv var i stand til at udlede strategier i forhold til opgaveløsningen, hvis den første strategi ikke viste sig anvendelig. Jeg oplevede ved mine tilsyn undervisning, hvor faglige begreber blev brugt både af lærerne ved gennemgang, men også af eleverne i opgaveløsningen, i faglige diskussioner og når jeg spurgte eleverne til, hvad de arbejdede med, og hvilken læring de skulle opnå. Jeg oplevede fagligt kompetente, begejstrede lærere, som var involverede og optagede af, hvad der forgik i den enkelte elevs liv både i og udenfor skolen.

Efter 4 år på Fænøsund Friskole kan jeg endnu en gang med sindsro sætte min underskrift på, at Fænøsund Friskole samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det har været 4 spændende år, hvor jeg ikke blot har været en del af en skole med dygtige og engagerede børn og voksne, men også har været en del af en skole i bevægelse – en skole med et solidt fundament, som ved at kigge ud over hækken og lade sig inspirere, sætter sig i stand til hele tiden at udvikle sig og gøre noget godt bedre. En skole hvor faglighed og elevernes almene dannelse i den grad går hånd i hånd.

| Tilsynserklæring for Fænøsund Friskole_—Skolenr: _____445011

|

