

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Fænøsund Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 445010	Skolens navn: Fænøsund Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2017	4.-9-kl	FÆMU (Elevråd)	Humanistiske fag	Bent Hansen
30-11-2017	9.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen
30-11-2017	8.kl	Historie	Humanistiske fag	Bent Hansen
30-11-2017	1.kl	Drama	Praktiske/musiske fag	Bent Hansen
23-01-2018	7.-9.kl	Fortælling	Humanistiske fag	Bent Hansen
23-01-2018	5.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen
23-01-2018	6.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Hansen
23-01-2018	1.kl	Matematik	Naturfag	Bent Hansen
23-01-2018	4.kl	Matematik	Naturfag	Bent Hansen
23-01-2018	5.kl	Historie	Humanistiske fag	Bent Hansen
23-01-2018	1.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det faglige tilsyn

Morgensang: Efter den første sang kan børnene give meddelelser, to små piger efterlyser ting, som er forsvundet. De lærer at stå foran en større gruppe. Et andet barn har fødselsdag og kommer op foran de andre, igen lærer barnet at stå foran andre og fortælle, hvorefter der synges og spilles en fødselsdagssang.

9.kl Morgenssang: Klassens drenge har planlagt morgensangen og står også for dens afvikling. De fortæller om klassens tur til Århus, hvad de laver i deres fritid og fortæller om engelsk og danskundervisningen. En elev instruerer hele skolen i en dans, hvorefter alle danser med deres klasseven (en ældre/ynge elev fra en anden klasse). De fortæller også om deres planer efter 9.kl. De lærer at planlægge et forløb for resten af skolen, samt stå for dens afvikling, også mht. teknik.

FÆMU-møde: Udvalget består af elever fra 4.-9.kl og de mødes en gang om måneden, hvor de tager emner op på elevernes, lærernes, bestyrelsens eller skolelederens foranledning. Thøger, formand og fra 9.kl gennemgår dagsordenen. Skolen er en grøn skole med fokus på energiforbrug og bæredygtighed, og i den forbindelse skal nogle elever fra hver klasse sørge for at slukke lys og tjekke radiatoren i hver pause + efter skoledagen. Formanden aftaler en fremgangsmøde med de øvrige klasserepræsentanter som tager beslutningen med tilbage til klasserne. Dette foregår uden kontaktlærerens eller skolelederens mellemkomst.

Temaet for mødet er fremtidsplanen for Fænø Sund Friskole. Skolelederen forklarer, at bestyrelsen arbejder med samme tema og har efterspurgt elevernes bidrag. Et stort papir deles op i fem felter, hvor eleverne skal skrive deres fremtidsdrømme for skolen. Derefter fortæller de om dem til de andre elever. Hver gruppe består af en blanding af alle klasser. De temaer, som de bliver enige om, skrives i midten af feltet. Derefter samles der op i plenum, hvor nogle elever i hver gruppe står for fremlæggelsen.

Her er et uddrag af deres ønsker/tanker:

- Det skal være en pæn skole, hvor man er sammen på tværs af klasserne.
- God interessant undervisning (Læreren spørger ind til, hvad det er) og de nævner, når en lærer f.eks. laver rollespil eller når eleverne er aktive og kreative.
- Gæster skal være velkomne.
- At prisen er rimelig og at man kommer på lejrskole.
- At dagen begynder med morgensang.
- Aktiv skole med aktive børn.

Vurdering: Der foregår en livlig samtale i de forskellige grupper, det er igen eleverne der styrer processen, og der tages hensyn til alder og klassetrin, så alle inddrages. Eleverne giver bagefter udtryk for, at det især var godt, at alle grupperne indeholdt alle klassetrin.

5.kl; Dansk

En tekst gennemgås på smartboard, hvori der er en del fejl, både grammatiske og stavemæssige. Eleverne finder fejlene i fællesskab og forklarer, hvorfor det er en fejl. Derved bruger de deres faglige viden. På væggen hænger billeder, tyske gloser og historiske perioder, alt sammen et æstetisk forsøg på at inspirere eleverne, når de lader blikket vandre i klassen. På bordet står et kalenderlys.

Flere elever laver derefter hver en boganmeldelse, som de begrundes og underbygger. Et kapitel udvælges og de går i dybden med det, hvorefter de læser op af det. Efter fremlæggelsen får de feedback af læreren på deres oplæsning og fremlæggelse.

Klassen skriver derefter en diktat, både med udfyldning og en hel diktat, hvor de skriver alle ordene. Der er ro og koncentration, mens der arbejdes. Eleverne får en stil tilbage. Hver stil får en halv sides kommentarer, hvor der dels er kommentarer til indholdet, men også grammatik, stavning, kommatering og tegnsætning ved direkte tale bliver berørt. Styrker i stilen fremhæves, f.eks. hvordan der skabes spænding og på hvilke områder der skal være ekstra fokus.

Vurdering: I dansk for 5.-6.kl skal eleverne arbejde med at fremlægge produkter og anmeldelser for andre, samtidig med, at de også skal kunne give, modtage respons og reagere på det. De skal også have viden om sætnings- og tekststruktur, samt kunne stave almindelige ord sikkert. De skal også kunne udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer. Jeg så alle disse elementer blive berørt i timen og det er min vurdering, at undervisningen lever op til kravene for danskundervisningen i 5.kl.

9.kl, Dansk

Klassen evaluerer deres morgensang. De fik afprøvet det i mandags, hvorefter pigerne gav konstruktiv kritik til drengene. Det gentog sig i dag og drengene gav udtryk for, at den var meget brugbar. De har arbejdet selvstændigt uden lærerens indgriben.

Klassen skal være nisser for hinanden og der blev italesat nogle regler for klassen og der kom eksempler på både gode og dårlige ting, der var gjort i tidens løb. Pakkekalender og juleklippedag blev også forklaret for klassens nye elever.

Dansk: Klassen læser en bog – de gale, som er en graphic novel. Der er mange bud fra både drenge og piger på genren. Læreren fortæller om sine didaktiske overvejelser, f.eks. hvordan kan hun få så mange elever som muligt til at sige noget? De taler i bordgrupper, bruger deres noter og kommer omkring temaer som layout, fortælleteknik og de underbygger hele tiden deres pointer med billeder og henvisninger. Det hele foregår i en fagligt funderet samtale med relevante fagudtryk som statiske/dynamiske billeder og sekvenser. De forklarer for hinanden, når nogen er i tvivl. Både drenge og piger deltager, de tager noter og læreren går rundt mellem bordene, lytter og stiller uddybende spørgsmål.

Vurdering: I Dansk for 9.kl skal eleven kunne læse, fremstille, fortolke og kommunikere multimodale tekster. I læsning skal de styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i deres kontekst. I fremstilling

skal eleven kunne udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. I fortolkning skal eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster og kunne deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer. Jeg så alle disse elementer folde sig ud i timen og kan konkludere at den undervisning jeg overværede lever op til disse krav.

Engelsk 6.kl

Der indledes på engelsk og undervejs oversættes centrale og vigtige sætninger. Eleverne svarer også på engelsk. Emnet er Fan Fiction og er et undervisningsforløb på Clio Online. Eleverne skal forberede deres skrivning og på online-mediet er der både gode råd til skriveprocessen, hjælpemidler, tekster, eksempler og forskellige oplæg, som eleverne kan bruge. De arbejder i 2-3 mandsgrupper og gør fælles forberedelser til at skrive teksten på engelsk. I timen skal de lave beskrivelser, plot og læse oplægget, så de er klar til at skrive teksten i den følgende time. Der er en støttelærer i timen, som hjælper tre elever. Under forberedelsesprocessen går han i et tilstødende lokale, så de kan arbejde i ro og fred.

Der er igen en positiv stemning i timen, eleverne bliver mødt med imødekommenhed, der bliver lyttet til forslag og input, men der ingen tvivl om, hvem der tager beslutningen i sidste ende. På et tidspunkt siger en elev, at læreren tidligere har sag, at de må skrive teksten parvis. Det bliver modsagt tydeligt, og flere elever understøtter lærerens udsagn og alle går tilbage til deres arbejde.

Vurdering: Eleverne skal kunne deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk. De skal kunne forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk og indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier. Alle elementer er i spil i timen, der er en positiv indstilling til tingene hos elever og lærere og undervisningen lever op til folkeskolens krav til engelskundervisningen.

Matematik 1.kl

Klassen samles i en cirkel foran tavlen, det bliver kaldt "ægget". Læreren og en elev spiller en matematikleg, som klassen kender, men der tilføres en ny regel. De øvrige værksteder bliver også forklaret, hvorefter elever får lov til at vælge sig ud på dem. Der er tydelig klasseledelse, læreren kommer omkring både grupperne og de enkelte elever, og det hele foregår i en behagelig stemning, der er præget af, at eleverne tydeligt er fortrolige med form og forventninger. Første periodes afslutningen varsles af læreren og efter noget tid markerer et ur, at tiden er gået. Alle rydder op efter sig og samles igen i "ægget", hvor der samles op på de erfaringer eleverne har gjort sig. Enkelte regler justeres. Da eleverne skal vælge sig ud igen, får enkelte par at vide, at de skal vælge nye partnere i pararbejdet.

Når eleverne bliver spurgt til opgaverne, svarer de med fagudtryk som rektangler, kvadrater, trekantede og cirkler. De kan også forklare forskellen mellem omkreds og areal. Der er igen en fin opsamling og brug af Dewey-citatet: "Vi lærer ikke af erfaring. Vi lærer af refleksionen om erfaringen" efterleves på fineste vis.

I klassen hænger der små udsagn som "vi siger ja til hinanden" "tal, så klassekammerater vokser" og de er sat ind i et skema, så man/de kan se, om de arbejder med det, er godt i gang med det eller er kommet i mål.

Klassereglerne/normerne er også skrevet, så de hele tiden kan italesættes. Indretningen af klassen er både inspirerende, æstetisk og læringsorienteret. Der er f.eks. også læseregler og læsehjælpemidler på væggen.

Vurdering: i 1.kl skal eleven kunne handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik, udvikle metoder til beregninger med naturlige tal og anvende geometriske begreber og måle. Alle elementer blev sat i spil, og der var stor opmærksomhed på både at lade eleverne eksperimentere med forskellige løsningsmuligheder, samtidig med, at fagudtryk og metoder blev repeteret, hvor det gav mening. Der foregik megen værdifuld matematikkommunikation på tværs af køn og opgaver. Undervisningen lever op til folkeskolens krav for matematikundervisningen i 1.kl.

Matematik 4.kl

Emnet er rumfang, der tales om figurers navne, hvor der bruges fagudtryk som højde, længde, bredde, kvadrat og tredimensionelle dimensioner. Der foregår en tydelig klasseledelse og der er et højt aktivitetsniveau, hvor der hele tiden veksles mellem oplæg, elevsamtaler om faglige emner, hvor de opfordres til at finde forklaringer og svar på matematiske spørgsmål. Der samles hele tiden op og teorien bliver forklaret af både elever og lærere, hvorefter det afprøves i praksis. Der bliver gjort en dyd ud af, ikke at give svar på spørgsmål, men at lade eleverne gætte og derefter afprøve det. Da en elev giver det rigtige svar, bliver han opfordret til at forklare det for resten af klassen. Cm³ bliver forklaret for klassen, da det giver mening at inddrage det. Til sidst beregnes rumfanget på en række kasser som eleverne vælger. Til sidst samles der op og de elever, der endnu ikke har sagt noget i timen opfordres nu til at give forklaringer og beskrivelser på dagens arbejde. Opsamlingen ligger i sin forlængelse af et citat, der hænger på toilettet: "Vi lærer ikke af erfaring. Vi lærer af refleksionen om erfaringen." John Dewey.

Vurdering: Eleverne skal kunne handle med overblik i sammensatte situationer med matematik, anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger, anvende geometriske metoder og beregne enkle mål. Alle dele så jeg udført og hele tiden med fokus på elevernes opdagelser, erfaringer og sprogliggørelse.

1.kl; Fridræt

Klassen pakker sammen efter dansk og finder hurtigt ind på deres brandrække. Der er tydelig klasseledelse, aftaler og rutiner bliver hele tiden italesat af både lærer og eleverne.

Undervisningen foregår i dramalokalet. Timen indledes med en bevægelsessang. Tiden bliver ikke spildt, der kommer hele tiden nye aktiviteter ind, uden at det bliver hektisk, der er en kuffert i midten, den skaber en forventning. Indeni er der en Rasmus Klump. Der tales om bogstaver, hvilke lyde der er og hvilken bevægelse der knytter sig til lyden. Hvert andet barn lægger sig ned, det siddende barn skal lægge pandekager på den liggende elev. De masserer hinanden uden at tænke over det.

Der er en ny bevægelsessang, børnene synger med. Der er ikke tid til at blive ukoncentreret, der repeteres noget fra morgensangen i sidste uge. Børnene kan godt huske det og ved fælles hjælp taler de om foreninger. Der er spørgsmål til fridræt, f.eks. hvor mange børn, der er med i en forening.

Derefter er der folkedans, børnene tæller på vestjysk. De kan huske hvordan man skal danse, og der er smil på læben. Der danses til musikken og de skal sætte en langefinger på deres biceps og tommelen på triceps, derefter skal de ligne en der spiller badminton, en fodboldspiller, en målmand, en der scorer. Derefter skal de forestille sig,

at de har en blyant på albuen og skrive, hvad de har oplevet af gode ting.

De skal danse efter deres læsemakker, hvorefter de skifter, når musikken skifter, skal den bagerste bestemme en sportsgren.

Der er en tæppeleg, hvor den ene løber, mens den anden følger efter på et tæppe, mens læreren forbereder den næste aktivitet. De skal lave fire ting bl.a abekolbøtter og kukkuk. Hver aktivitet beskrives på et lamineret papir med tekst/billede. Børnene får åbne opgaver: "På hvor mange måder, kan I komme over/under et redskab.

Vurdering: Timen er et lærestykke i klasseledelse og på et særdeles højt didaktisk niveau, hvor eleverne gøres selvstændige og ansvarlige, de begejstres med et højt aktivitetsniveau og hver enkelt del har et tydeligt formål. I formålet for idræt på 1.-2.kl skal eleven deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg, kunne samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege, kunne deltage i samtale om idærtskultur og relationer, samarbejde om krop, træning og relationer og beskrive reaktioner på fysisk aktivitet. Det er ambitiøse mål i både indskoling og på andre klassetrin og når det hele skal effektueres på mindre end 40 m² i et rum, der udtrykker alt andet end en gymnastiksal, så er det en præstation i sig selv.

Fortælling 7.-9.kl

I Fortælling ser overbygningen en kortfilm om dilemmaet om at følge ordrer og når hensyn til fællesskabet, landet eller retfærdighed går over hensynet til den enkelte. I en række personlige beskrivelser møder man nogle af skæbnerne, personerne bag en række moralske dilemmaer og hører om deres overvejelser bagefter. Filmen giver ikke noget entydigt svar, men lægger op til en spændende diskussion/overvejelser.

Filmen er et oplæg til 9.klasserne projektarbejde. I slutningen af timen giver enkelte elever deres bud på diemmarne.

5.kl; Historie

Tydelig klasseledelse, hvor eleverne bliver inddraget og inviteret ind i undervisningen på en venlig og tydelig måde. Der tages udgangspunkt i nogle elevers udfordring mht. at skrive Christoffer Columbus dagbog. Læreren beder eleverne om at sætte sig ordentligt på stolen med rank ryg, lukkede øjne og hun fortæller levende så vandet klukker, båden gynger og man ser over på de andre skibe. Derefter skal de parvis selv fortælle ud fra deres eget oplæg. Det foregår stille og roligt, læreren er hele tiden omkring dem, i lige tilpas længde til at de kommer i gang, uden at de føler sig overvåget. Derefter skriver de videre, der er fuldstændig stille og der arbejdes koncentreret. Derefter er der et læreroplæg, som er båret af både begejstring og stor faglighed, da hun kan mærke en vis mathed hos eleverne, bliver de sat i gang med nogle fysiske øvelser, hvor de på skift bestemmer hvad der skal laves. Baggrunden for måden at arbejde på, forklares, det handler om historisk empati, indlevelse. Derfor bliver der også spurgt efter Columbus følelser. Landkortet på smartboardet bliver brugt og der refereres også til hvilken tidsperiode Inkariget blev etableret i, middelalderen, som også er markeret med et papir på en tidslinje, der går gennem klassen.

Selve kortet på smartboardet er ikke særligt tydeligt og efterlader en del at ønske.

Vurdering: I 5.kl skal eleverne kunne sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder, gøre rede for

fortolkninger af fortiden og perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum. Dette blev til fulde opfyldt i undervisningen.

8.kl; Historie

Eleverne har læst tekster om 2.verdenskrig og timen indledes med en afhøring af det læste stof. Klassen sidder i hestesko, så de kan vende sig mod fællesrummet og væk mod pladsen, når de skal arbejde alene. Eleverne er velforberejede og flere af dem deltager. Stort set alle siger noget. Relevante tidspunkter, navne og lande nævnes. Derefter skal klassen arbejde med kilderne (5 stk) som de får 7 min til at arbejde med. Der bliver skrevet i større eller mindre grad. Læreren går rundt og snakker med eleverne og skubber lidt på, hvor det er nødvendigt. En ordblind elev får hjælp til at læse teksten med en IT-Hjælp, som hedder AppWriter. Derefter gennemgås de historiske kilder.

Vurdering: Eleven skal på baggrund af et kronologisk overblik kunne forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger. Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger og kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid. Jeg så i større og mindre grad disse elementer bliver berørt i timen.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Psykisk miljø

Som altid er det rart at komme på skolen, fornemme den gode stemning og møde engagerede og velforberejede lærere, der brænder for deres fag, og som har gjort sig nogle faglige og didaktiske overvejelser afstemt efter eleverne.

Der bliver talt ordentligt til eleverne og eleverne imellem, og samtalen på lærerværelset om eleverne er både positiv, udviklingsorienteret og præget af varme og empati.

Fysisk miljø

Klasseværelserne er arbejdsrum, hvor der er gjort overvejelser over hvad der hænger på væggene i form af hjælpemidler og elevproduktioner. Der er et tydeligt æstetisk udtryk i de fleste klasser og i fællesarealerne. Det er også en måde at markere over for omgivelserne og sig selv, hvad der er vigtigt.

Dansk som undervisningssprog

Der bliver talt dansk i undervisningen og skolelederen behersker dansk i både skrift og tale.

IT

Smartboards bliver brugt i udpræget grad, ligesom digitale databaser som Clio-online, hvor det giver mening. EN ulempe ved de elektroniske tavler er dog den dårlige kvalitet af digitale landkort, som sammenlignet med de tidligere landkort lader meget tilbage at ønske, især for eleverne bagerst i klasseværelset (og den tillynsførende).

Samlet vurdering

På baggrund af mit tilsyn kan jeg konkludere at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole. Dette gælder også for historie, drama, historie og idræt. Jeg har haft samtaler med den enkelte elev, den enkelte lærer og skolens ledelse om undervisningens indhold. Skoledagen lever op til folkeskolens fælles mål på mange måder, hvor følgende elementer blandt andet indgår: Variation af undervisningsmetoder, stor opmærksomhed på de æstetiske fag, høj elevinddragelse og stor faglig bevidsthed. Skolens undervisning bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed, og faglige niveau. Jeg vurderer også, at Fænøsund Friskole i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Alt dette giver de bedste muligheder for, at det enkelte barn er godt rustet til job og uddannelse, samt til sit liv fremover.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter. Eleverne har også indflydelse på aktiviteter uden for den formelle undervisning, som f.eks. hvordan morgensangen skal være.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, FEMU, hvor elevrepræsentanter fra 4.-9.kl mødes.

FÆMU-møde: Udvalget består af elever fra 4.-9.kl og de mødes en gang om måneden, hvor de tager emner op på elevernes, lærernes, bestyrelsens eller skolelederens foranledning. Thøger, formand og fra 9.kl gennemgår dagsordenen. Skolen er en grøn skole med fokus på energiforbrug og bæredygtighed, og i den forbindelse skal nogle elever fra hver klasse sørge for at slukke lys og tjekke radiatoren i hver pause + efter skoledagen. Formanden aftaler en fremgangsmøde med de øvrige klasserepræsentanter som tager beslutningen med tilbage til klasserne. Dette foregår uden kontaktlærerens eller skolelederens mellemkomst.

Temaet for mødet er fremtidsplanen for Fænøsund Friskole. Skolelederen forklarer, at bestyrelsen arbejder med samme tema og har efterspurgt elevernes bidrag. Et stort papir deles op i fem felter, hvor eleverne skal skrive deres fremtidsdrømme for skolen. Derefter fortæller de om dem til de andre elever. Hver gruppe består af en blanding af alle klasser. De temaer, som de bliver enige om, skrives i midten af feltet. Derefter samles der op i plenum, hvor nogle elever i hver gruppe står for fremlæggelsen.

Her er et uddrag af deres ønsker/tanker:

- Det skal være en pæn skole, hvor man er sammen på tværs af klasserne.
- God interessant undervisning (Læreren spørger ind til, hvad det er) og de nævner, når en lærer f.eks. laver rollespil eller når eleverne er aktive og kreative.
- Gæster skal være velkomne.
- At prisen er rimelig og at man kommer på lejrskole.
- At dagen begynder med morgensang.
- Aktiv skole med aktive børn.

Vurdering: Der foregår en livlig samtale i de forskellige grupper, det er igen eleverne der styrer processen, og der tages hensyn til alder og klassesetrin, så alle inddrages. Eleverne giver bagefter udtryk for, at det især var godt, at alle grupperne indeholdt alle klassesetrin.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Psykisk miljø

Som altid er det rart at komme på skolen, fornemme den gode stemning og møde engagerede og velforbredte lærere, der brænder for deres fag, og som har gjort sig nogle faglige og didaktiske overvejelser afstemt efter eleverne.

Der bliver talt ordentligt til eleverne og eleverne imellem, og samtalen på lærerværelset om eleverne er både positiv, udviklingsorienteret og præget af varme og empati.

Fysisk miljø

Klasseværelserne er arbejdsrum, hvor der er gjort overvejelser over hvad der hænger på væggene i form af hjælpemidler og elevproduktioner. Der er et tydeligt æstetisk udtryk i de fleste klasser og i fællesarealerne. Det er også en måde at markere over for omgivelserne og sig selv, hvad der er vigtigt.

Dansk som undervisningssprog

Der bliver talt dansk i undervisningen og skolelederen behersker dansk i både skrift og tale.

IT

Smartboards bliver brugt i udpræget grad, ligesom digitale databaser som Clio-online, hvor det giver mening. EN ulempe ved de elektroniske tavler er dog den dårlige kvalitet af digitale landkort, som sammenlignet med de tidligere landkort lader meget tilbage at ønske, især for eleverne bagerst i klasseværelset (og den tillynsførende).

På baggrund af mit tilsyn kan jeg konkludere at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole. Dette gælder også for historie, drama, historie og idræt. Jeg har haft samtaler med den enkelte elev, den enkelte lærer og skolens ledelse om undervisningens indhold. Skoledagen lever op til folkeskolens fælles mål på mange måder, hvor følgende elementer blandt andet indgår: Variation af undervisningsmetoder, stor opmærksomhed på de æstetiske fag, høj elevinddragelse og stor faglig bevidsthed. Skolens undervisning bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed, og faglige niveau. Jeg vurderer også, at Fænøsund Friskole i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Alt dette giver de bedste muligheder for, at det enkelte barn er godt rustet til job og uddannelse, samt til sit liv fremover.